

Literaturverzeichnis

- Abel, J. (1989). Profilanalysen in der Schulforschung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 27-34.
- Amelang, M. & Bartussek, D. (1990). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung* (3., überarbeitete u. erweiterte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Amthauer, R. (1953). *Intelligenz-Struktur-Test*. Göttingen: Hogrefe.
- Amthauer, R. (1970). *Intelligenz-Struktur-Test (I-S-T 70)* (4. Aufl., 1973). Göttingen: Hogrefe.
- Anastasi, A. (1968). *Psychological Testing* (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Anderson, J.C. & Gerbing, D.W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two step approach. *Psychological Bulletin*, 103, 411-423.
- Anderson, T.W. (1958). *An introduction to multivariate statistical analysis*. New York: Wiley.
- Avenarius, H. (1980). Informationszugang - Forschungsfinanzierung - Publikationsfreiheit: Rechtsfragen im Verhältnis zwischen pädagogischer Forschung und Staat. In H. Avenarius, K. Ingenkamp & G. Otto, *Forschung und Lehre sind frei ... Wie die pädagogische Forschung von ihrem Gegenstand ausgesperrt wird* (S. 69-98). Weinheim: Beltz.
- Avenarius, H. (1990). *Anwendung Diagnostischer Testverfahren in der Schule. Ein Rechtsgutachten*. Weinheim: Beltz.
- Baumert, J. (1973). *Untersuchungen zur diagnostischen Valenz des HAWIK und die Entwicklung einer Kurzform (WIPKI)*. Bern: Huber.
- Belser, H. (1967). *Testentwicklung: Verfahren und Probleme der Entwicklung von Gruppen-Intelligenztests, dargestellt am Beispiel des Frankfurter Analogietests*. Weinheim: Beltz.
- Bender, H. (1985). *Persönlichkeitstheorien von Grundschullehrern. Untersuchungen zu den impliziten Persönlichkeitstheorien von Lehrern in vierten Grundschulklassen*. Weinheim: Beltz.
- Bennett, N. (1979). *Unterrichtsstil und Schülerleistung*. Stuttgart: Klett.
- Bentler, P.M. (1985). *Theory and implementation of EQS. A structural equations program*. Los Angeles. BMDP Statistical Software.
- Bereiter, C. (1963). Some persisting dilemmas in the measurement of change. In C.W. Harris (Ed.), *Problems in measuring change*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Bergan, J.R. & Stone, C.A. (1985). Latent class models for knowledge domains. *Psychological Bulletin*, 98, 166-184.
- Berkemann, J. (1989). Pädagogische Maßstäbe in der gerichtlichen Kontrolle schulischer Leistungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35, 535-548.
- Bernstein, I.H. (1987). *Applied multivariate analysis*. Chapter 7: Confirmatory factor analysis (pp. 198-245). New York: Springer.
- Berufsverband Deutscher Psychologen (1986). *Berufsordnung für Psychologen*. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Bessoth, R. (1983). *Lehrerbeurteilung*. Neuwied: Luchterhand.
- Bierhoff, H.W. (1986). *Personenwahrnehmung. Vom ersten Eindruck zur sozialen Interaktion*. Berlin: Springer.
- Birkel, P. (1978). *Mündliche Prüfungen*. Bochum: Kamp.
- Blanke, Th. & Sterzel, D. (1991). Menschenwürde und Tests: Voraussetzungen und Grenzen ihrer rechtlichen Zulässigkeit. In S. Grubitzsch (Hrsg.), *Testtheorie - Testpraxis. Psychologische Tests und Prüfverfahren im kritischen Überblick* (S. 325-372). Reinbek: Rowohlt.
- Blickle, G. (1991). Anregungsbedingungen für scheinbar paradox(al)e Wirkungen von Lob und Tadel. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5, 21-32.
- Bloom, B.S. (Hrsg.) (1972). *Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich* (amerikan. Original seit 1956). Weinheim: Beltz.

- Bloom, B.S., Hastings, J.Th. & Madaus, G.F. (Eds.) (1971). *Handbook of formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw Hill.
- Bloxom, B. (1989). Adaptive Testing: A review of recent results. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 10, 1-17.
- Borg, I. & Staufenbiel, Th. (1989). *Theorien und Methoden der Skalierung. Eine Einführung*. Bern: Huber.
- Bortz, J. (1989). *Statistik für Sozialwissenschaftler* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Brezinka, W. (1978). *Metatheorie der Erziehung. Eine Einführung in die Grundlagen der Erziehungswissenschaft, der Philosophie der Erziehung und der Praktischen Pädagogik* (4. Aufl.). München: Reinhardt.
- Brezinka, W. (1981). *Erziehungsziele, Erziehungsmittel, Erziehungserfolg. Beiträge zu einem System der Erziehungswissenschaft* (2. Aufl.). München: Reinhardt.
- Brezinka, W. (1986). Berufsethos des Lehrers: Ein vernachlässigtes Problem der Erziehungspolitik. In W. Brezinka, *Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft* (S. 169-218). München: Reinhardt.
- Bronfenbrenner, U. (1974). *Wie wirksam ist kompensatorische Erziehung?* Stuttgart: Klett.
- Campbell, D.T. & Erlebacher, A.E. (1975). How regression artifacts in quasi-experimental evaluations can mistakenly make compensatory education look harmful. In E.L. Struening & M. Guttentag (Eds.), *Handbook of evaluation research* (Vol. 1, pp.597-617). Beverly Hills, California: Sage Publications.
- Campbell, D.T. & Fiske, D.W. (1959). Convergent and discriminant Validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105.
- Campbell, D.T. & Stanley, J.L. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research on teaching. In N.L. Gage (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp.171-246). Chicago: Rand McNally.
- Carlson, J.S. & Wiedl, K.H. (1976). Modes of presentation of the Raven Coloured Progressive Matrices Test: Toward a differential testing approach. *Trierer Psychologische Berichte*, 3, Heft 7.
- Carlson, J.S. & Wiedl, K.H. (1980). Applications of a dynamic testing approach in intelligence assessment: Empirical results and theoretical formulations. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 1, 303-318.
- Chow, S.L. (1990). Teachers' expectancy and its effects: A tutorial review. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 4, 147-159.
- Cleary, T.A. (1968). Test bias: Prediction of grades of negro and white students in integrated Colleges. *Journal of Educational Measurement*, 5, 115-124.
- Cohen, R. (1969). *Systematische Tendenzen bei Persönlichkeitsbeurteilungen*. Bern: Huber.
- Cole, N.S. (1973). Bias in selection. *Journal of Educational Measurement*, 10, 237-255.
- Comenius, A. (Komensky, J.A.) (dt. Ausg. 1959). *Analytische Didaktik*. Berlin: Volk und Wissen.
- Conrad, W. (1983). Intelligenzdiagnostik. In K.-J. Groffmann & L. Michel (Hrsg.) *Intelligenz und Leistungsdiagnostik* (S. 104-201). Göttingen: Hogrefe.
- Conrad, W., Baumann, E. & Mohr, V. (1980). *Mannheimer Test zur Erfassung des physikalisch-technischen Problemlösens*. Göttingen: Hogrefe.
- Cook, Th. D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-Experimentation. *Design & analysis issues for field settings*. Chicago: Rand McNally College Publ. Comp.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper & Row.
- Cronbach, L.J. (1983). *Designing evaluations of educational and social programs* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Cronbach, L.J. & Gleser, G.C. (1965). *Psychological tests and personnel decisions*. Urbana: University of Illinois Press.
- Cronbach, L.J., Rajaratnam, N. & Gleser, G.C. (1963). Theory of generalizability: a liberalization of reliability theory. *British Journal of Statistical Psychology*, 16, 137-163.

- Cronbach, L.J. & Snow, R.E. (1977). *Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interactions*. New York: Irvington/Naiburg.
- Dahl, G. (1972). *Reduzierter Wechsler-Intelligenztest*. Meisenheim/Glan: Hain.
- Diederich, J. (1988). *Didaktisches Denken*. Weinheim: Juventa.
- Dietrich, Th. (Hrsg.) (1982). *Diepädagogische Bewegung "Vom Kinde aus"*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Dobrick, M. & Hofer, M. (1991). *Aktion und Reaktion. Die Beachtung des Schülers im Handeln des Lehrers*. Göttingen: Hogrefe.
- Dumin, J.H. & Scandura, J.M. (1977). Algorithmic approach to assessing behavior potential: Comparison with item forms. In J.M. Scandura, *Problem solving* (pp. 347-363). New York: Academic Press.
- Ebel, R.L. (1962). Content standard test scores. *Educational and Psychological Measurement*, 22, 15-22.
- Eckes, T. & Roßbach, H. (1980). *Clusteranalysen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ehlers, B., Ehlers, Th. & Makus, H. (1978). *Marburger Verhaltensliste (MVL)*. Göttingen: Hogrefe.
- Einhorn, H.J. & Bass, A.R. (1971). Methodical considerations relevant to discrimination in employment testing. *Psychological Bulletin*, 75, 261-269.
- Engelbrecht, W. (1975). Validierung einer Berufseignungs-Testbatterie und Verwendung der Ergebnisse für eine computerunterstützte Testbefundinterpretation. *Diagnostica*, 21, 3-24 und 97-106.
- Engelbrecht, W. (1978). Weiterentwicklung der maschinellen Testbefundinterpretation zur EUB-Testbatterie. *Diagnostica*, 24, 39-49.
- Eysenck, H.J. (1975). *Die Ungleichheit der Menschen*. München: List.
- Fahrmeir, L. & Harnerle, A. (Hrsg.) (1984). *Multivariate statistische Verfahren*. Berlin: de Gruyter.
- Feger, B. (1984). Die Generierung von Testitems zu Lehrtexten. *Diagnostica*, 30, 24-46.
- Fischer, G.H. (1968). Kritik der Klassischen Testtheorie. In G.H. Fischer (Hrsg.), *Psychologische Testtheorie* (S.54-77). Bern: Huber.
- Fischer, G.H. (1974). *Einführung in die Theorie psychologischer Tests*. Bern: Huber.
- Fischer, G.H. (1983). Neuere Testtheorie. In H. Feger & J. Bredenkamp (Hrsg.), *Messen und Testen* (S. 604-692). Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, G.H. & Roppert, J. (1964). *Bemerkungen zu einem Verfahren der Transformationsanalyse*, *Archiv für die gesamte Psychologie*, 116, 98-100.
- Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. New York: McGraw-Hill.
- Flammer, A. (1974). Längsschnittuntersuchung mit Lern- und Transfertests. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 33, 14-32.
- Flammer, A. (1975). *Individuelle Unterschiede im Lernen*. Weinheim: Beltz.
- Flammer, A. & Schmid, H. (1982). Lerntests: Konzept, Realisierungen, Bewährung. Eine Übersicht. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 41, 114-138.
- Formann, A.K. (1984). *Die Latent-Class-Analyse*. Weinheim: Beltz.
- Formann, A.K., Ehlers, Th. & Scheiblechner, H. (1980). Anwendung der Latent-Class-Analyse auf Probleme der diagnostischen Klassifikation am Beispiel der Marburger Verhaltensliste. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 1, 319-330.
- Franzen, U. & Merz, F. (1976). Einfluß des Verbalisierens auf die Leistung bei Intelligenzprüfungen. Neue Untersuchungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 8, 117-134.
- Fricke, R. (1972). Testgütekriterien bei lehrzielorientierten Tests. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung*, 6, 150-175.
- Fricke, R. (1974). *Kriteriumsorientierte Leistungsmessung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gaul, D. (1992). *Rechtsprobleme psychologischer Eignungsdiagnostik*. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

- Gittler, G. (1984). Entwicklung und Erprobung eines neuen Testinstruments zur Messung des räumlichen Vorstellungsvermögens. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 5, 141-165.
- Gittler, G. & Wild, B. (1988). Der Einsatz des LLTM bei der Konstruktion eines Itempools für das adaptive Testen. In K.D. Kubinger (Hrsg.), *Moderne Testtheorie - Ein Abriss samt neuesten Beiträgen* (S. 115-139). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Glas, C.A.W. (1989). *Contributions to estimating and testing Rasch-Models*. Dissertation der Universität Twente. Den Haag: CIP-Gegevens Koninklijke Bibliotheek (ISBN 90-900 30786).
- Glaser, R. (1963). Instructional technology and the measurement of learning outcomes: Some questions. *American Psychologist*, 18, 519-521.
- Glaser, R. (1973). Unterrichtstechnologie und die Messung von Lernergebnissen: Einige Fragen. In P. Strittmatter (Hrsg.), *Lernzielorientierte Leistungsmessung*. Weinheim: Beltz.
- Glöckel, H. (1992). *Vom Unterricht. Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Goldman, St.H. & Raju, N.S. (1986). Recovery of one- and two-parameter logistic item parameters: An empirical study. *Educational and Psychological Measurement*, 46, 11-35.
- Guba, E.G. & Lincoln, Y.S. (1982). *Effective Evaluation* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Günther, Ch. & Günther, R. (1981). Zur Bedingungsanalyse von Intelligenzleistungen Erwachsener - Eine Untersuchung mit einem Langzeitlernstest. *Zeitschrift für Psychologie*, 189, 407-421.
- Guthke, J. (1972). *Zur Diagnostik der intellektuellen Lernfähigkeit*. Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften (Stuttgart: Klett, 1977).
- Guthke, J. (1976). Entwicklungsstand und Probleme der Lernfähigkeitsdiagnostik. Teil I und II. *Zeitschrift für Psychologie*, 184, 103-117 und 215-239.
- Guthke, J. (1980a). *Ist Intelligenz meßbar?* Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Guthke, J. (1980b). Die Relevanz des Lerntestkonzepts für die klinisch-psychologische Diagnostik - demonstriert am Beispiel der geistigen Behinderung und der Frühkindlichen Hirn-Schädigung. *Probleme und Ergebnisse der Psychologie*, 72, 5-21.
- Guthke, J. (1982). The learning test concept - an alternative to the traditional static intelligence test. *The German Journal of Psychology*, 6, 306-324.
- Guthke, J. & Lehwald, G. (1984). On component analysis of the intellectual learning ability in learning tests. *Zeitschrift für Psychologie*, 192, 3-17.
- Guthke, J., Räder, E., Caruso, M. & Schmidt, K.D. (1991). Entwicklung eines adaptiven computergestützten Lerntests auf der Basis der strukturellen Informationstheorie. *Diagnostica*, 37, 1-28.
- Haertel, E.H. (1990). *Continuous and discrete latent structure models for item response data*. *Psychometrika*, 55, 477-494.
- Hager, W. & Weißmann, S. (1991). *Bestätigungstendenzen in der Urteilsbildung*. Göttingen: Hogrefe.
- Hambleton, R.K. & Cook, L.L. (1983). Robustness of item response models and effect of test length and sample size on the precision of ability estimates. In D.J. Weiss (Ed.), *New horizons in testing* (pp.31-49). New York: Academic Press.
- Hardesty, A. & Lauber, H. (1956). *Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene (HA-WIE)*. Bern: Huber.
- Harris, C.W. (Hrsg.) (1963). *Problems in measuring change*. Madison: University of Wisconsin Press.
- Hartig, M. (1975). *Probleme und Methoden der Psychotherapieforschung*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Hartmann, H.A. & Haubl, R. (Hrsg.) (1984). *Psychologische Begutachtung. Problembereiche und Praxisfelder*. München: Urban & Schwarzenberg.

- Hartung, J. & Elpelt, B. (1984). *Multivariate Statistik*. München: Oldenbourg.
- Hasemann, K. (1983). Verhaltensbeobachtung und Ratingverfahren. In K.-J. Groffmann & L. Michel (Hrsg.), *Verhaltensdiagnostik* (S. 434-488). Göttingen: Hogrefe.
- Heckel, H. & Avenarius, H. (1986). *Schulrechtskunde* (6. Aufl.). Neuwied: Luchterhand.
- Herbig, M. (1973). Beurteilung lehrzielorientierter Tests entsprechend den Methoden der Klassischen Testtheorie? In P. Strittmatter (Hrsg.), *Lernzielorientierte Leistungsmessung* (S. 156-178). Weinheim: Beltz.
- Herrmann, Th. (1973). *Persönlichkeitsmerkmale. Bestimmung und Verwendung in der psychologischen Wissenschaft*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Herrmann, Th. (1991). *Lehrbuch der empirischen Persönlichkeitsforschung* (6. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Hessischer Kultusminister (1985). Tests und Erhebungen in Schulen. Erlaß vom 25.9.1985. *Amtsblatt des Hessischen Kultusministers und des Hessischen Ministers für Wissenschaft und Kunst*, 38, 800-801.
- Hessischer Kultusminister (1987). Wissenschaftliche Untersuchungen im Schulbereich. Erlaß vom 29.9.1987. *Amtsblatt des Hessischen Kultusministers und des Hessischen Ministers für Wissenschaft und Kunst*, 40, 756.
- Hilke, R. (1980). *Grundlagen normorientierter und kriteriumorientierter Tests*. Bern: Huber.
- Hively, W., Patterson, H.L. & Page, S.H. (1968). A "universe-defined" system of arithmetic 'achievement tests. *Journal of Educational Measurement*, 5, 275-290.
- Hofer, M. (1986). *Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. Wie das Denken und Verhalten von Lehrern organisiert ist*. Göttingen: Hogrefe.
- Hofer, M. & Pikowsky, B. (1988). Wie Jugendliche bei freier Antwortmöglichkeit Lehrersanktionen deuten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 243-250.
- Hofstätter, P.R. (1977). *Persönlichkeitsforschung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kröner.
- Horn, W. (1983). *Leistungsprüfsystem (LPS)*. (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Hornke, L.F. & Habon, M.W. (1984). Erfahrungen zur rationalen Konstruktion von Testaufgaben. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 5, 203-212.
- Huber, H.P. (1973). *Psychometrische Einzelfalldiagnostik*. Weinheim: Beltz.
- Hussy, W. & Wiedl, K.H. (1978). Initialverhalten und "Restlösungsmenge" bei verschiedenen Lerntestprozeduren im Farbigen Matrizen-test. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 10, 157-168.
- Ingenkamp, K. (1975). *Pädagogische Diagnostik. Ein Forschungsbericht über Schülerbeurteilung in Europa. Trendbericht im Auftrag des Europarats Straßburg*. Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1980). Die Freiheit der pädagogisch-psychologischen Forschung - Verfassungsauftrag und Realität. In H. Avenarius, K. Ingenkamp & G. Otto, *Forschung und Lehre sind frei . . . Wie die pädagogische Forschung von ihrem Gegenstand ausgesperrt wird* (S. 45-67). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1985). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (Studienausgabe, 1988). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1989). Testkritik ohne Alternative. Eine kritische Darstellung der Argumentation radikaler Schultestkritik in der deutschen Fachliteratur. In K. Ingenkamp, *Diagnostik in der Schule* (S. 207-249). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1990). *Pädagogische Diagnostik in Deutschland 1885-1932*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Irlé, M. & Allehoff, W. (1984). *Berufs-Interessen-Test II (BIT II)*. Hogrefe: Göttingen.
- Jäger, R.S. (1986). *Der diagnostische Prozeß. Eine Diskussion psychologischer und methodischer Randbedingungen* (2., verbesserte Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Jäger, R.S. (Hrsg.) (1988). *Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch*. München: Psychologie Verlags Union. [2. Aufl.: Jäger, R.S. & Petermann, F. (Hrsg.) (1992)].
- Jessnitzer, K. (1988). *Der gerichtliche Sachverständige. Ein Handbuch für die Praxis auf wissenschaftlicher Grundlage* (9. Aufl.). Köln: Heymanns.

- Jöreskog, K.G. (1967). Some contributions to maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 32, 443-482.
- Jöreskog, K.G. (1969). A general approach to confirmatory factor analysis. *Psychometrika*, 34, 183-202.
- Jöreskog, K.G. (1978). Structural analysis of covariance and correlation matrices. *Psychometrika*, 43, 443-477.
- Jöreskog, K.G. & Sörbom, D. (1985). *LISREL VI. User's guide*. Mooresville: Scientific Software, Inc.
- Jöreskog, K.G. & Sörbom, D. (1989). *LISREL 7. A guide to the program and applications*. 2nd ed. Chicago: SPSS Inc.
- Kallina, H. (1967). Das Unbehagen in der Faktorenanalyse *Psychologische Beiträge*, 10, 81-86.
- Kallus, K.W. & Janke, W. (1988). Klassenzuordnung. In R.S. Jäger (Hrsg.), *Psychologische Diagnostik* (S.131-145). München: Psychologie Verlags Union.
- Kalveram, K. (1965). Die Veränderung von Faktorenstrukturen durch "simultane Überlagerung". *Archiv für die gesamte Psychologie*, 117, 296-305.
- Kalveram, K. (1969). Kompensatorische Kovarianz als Beispiel für einen Selektionseffekt oder Wie man aus positiven Korrelationskoeffizienten negative macht. *Archiv für die gesamte Psychologie*, 121, 255-265.
- Kalveram, K. (1970a). Über Faktorenanalyse. Kritik eines theoretischen Konzepts und seine mathematische Neuformulierung. *Archiv für Psychologie*, 122, 92-118.
- Kalveram, K. (1970b). Probleme der Selektion in der Faktorenanalyse. *Archiv für Psychologie*, 122, Teil I 199-214, Teil II 215-222.
- Kaminski, G. (1982). Rahmentheoretische Überlegungen zur Taxonomie psychodiagnostischer Prozesse. In K. Pawlik (Hrsg.), *Diagnose der Diagnostik. Beiträge zur Diskussion der psychologischen Diagnostik in der Verhaltensmodifikation* (2. Aufl., S. 45-70). Stuttgart: Klett.
- Kellaghan, T.K., Madaus, G.F. & Airasian, P.W. (1982). *The effects of standardized testing*. Boston: Kluwer.
- Kenny, D. (1976). An empirical application of confirmatory factor analysis to the multitrait-multimethod matrix. *Journal of Experimental Social Psychology*, 12, 247-252.
- Kisser, R. (1988). Adaptive Strategien. In R.S. Jäger (Hrsg.), *Psychologische Diagnostik* (S. 123-130). München: Psychologie Verlags Union.
- Klafki, W. (1991). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klauer, K.J. (1974). *Methodik der Lehrzieldefinition und Lehrstoffanalyse*. Düsseldorf: Schwann.
- Klauer, K.J. (Hrsg.) (1978). *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bände 1 bis 4* (Taschenbuchausgabe in 2 Bänden, 1982). Düsseldorf: Schwann.
- Klauer, K.J. (1978). Kontenvalidität. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Band 1* (S. 225-255). Düsseldorf: Schwann.
- Klauer, K.J. (1983). Kriteriumsorientierte Tests. In H. Feger & J. Bredenkamp (Hrsg.), *Messen und Testen* (S. 693-726). Göttingen: Hogrefe.
- Klauer, K.J. (1987). *Kriteriumsorientierte Tests*. Göttingen: Hogrefe.
- Kleber, E.W. (1992). *Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern*. Weinheim: Juventa.
- Kleiter, E. (1973). Über Theorie und Modell kategorialer Fehler des Lehrerurteils. *Psychologische Beiträge*, 15, 185-229.
- Kordes, H. (1984). Pädagogische Aktionsforschung. In H. Haft & H. Kordes (Hrsg.), *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung. Enzyklopädie der Erziehungswissenschaft, Bd. 2* (S. 185-219). Stuttgart: Klett-Kotta.
- Kormann, A. (1979). Lerntests als Alternative zu herkömmlichen Statustests. In D. Bolscho & Ch. Schwarzer (Hrsg.), *Beurteilen in der Grundschule* (S. 146-161). München: Urban & Schwarzenberg.

- Kotmann, A. (1982). Möglichkeiten von Lerntests für Diagnose und Optimierung von Lernprozessen. In H. Ingenkamp, R. Horn & R. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends* (S. 97-117). Weinheim, Beltz.
- Kormann, A. & Sporer, S.L. (1983). Learning-Tests - Concepts and critical evaluation. *Studies in Educational Evaluation*, 9, 169-184.
- Krampen, G. & von Delius, A. (1981). Zur direkten Messung subjektiv erlebter gesundheitlicher Veränderungen. *Medizinische Psychologie*, 7, 166-174.
- Krapp, A. (1986). Diagnose und Prognose. In B. Weidenmann, A. Krapp, M. Hofer, G.L. Huber & H. Mandl (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 565-630). München: Psychologie Verlags Union.
- Krapp, A. (1989). Der zweifelhafte Beitrag der empirischen Pädagogik zur rechtlichen Kontrolle der schulischen Leistungsbeurteilung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35, 549-564.
- Krauth, J. (1983a). Diskriminanzanalyse. In J. Bredenkamp & H. Feger (Hrsg.), *Strukturierung und Reduzierung von Daten* (S. 293-350). Göttingen: Hogrefe.
- Krauth, J. (1983b). Typenanalyse. In J. Bredenkamp & H. Feger (Hrsg.), *Strukturierung und Reduzierung von Daten* (S. 440-496). Göttingen: Hogrefe.
- Krauth, J. (1983c). Bewertung der Änderungssensitivität von Items. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 4, 7-28.
- Krauth, J. (1983d). Methodische Probleme in der pädagogischen Evaluationsforschung. *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*, 7, 1-21.
- Kristof, W. (1958). Statistische Prüfverfahren zur Beurteilung von Testprofilen. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 5, 520-533.
- Kriz, J. & Lisch, R. (1988). *Methoden-Lexikon für Mediziner, Psychologen, Soziologen*. München: Psychologie Verlags Union.
- Kubinger, K.D. (1986). Adaptive Intelligenzdiagnostik. *Diagnostica*, 32, 330-344.
- Kubinger, K.D. (1988). Aktueller Stand und kritische Würdigung der probabilistischen Testtheorie. In K.D. Kubinger (Hrsg.), *Moderne Testtheorie-Ein Abriss samt neuesten Beiträgen* (S. 19-83). Weinheim: Beltz.
- Kubinger, K.D. & Wurst, E. (1985). *Adaptives Intelligenz Diagnostikum AID*. Manual. Weinheim: Beltz.
- Kühn, R. (1983). *Bedingungen für Schulerfolg. Zusammenhänge zwischen Schülermerkmalen, häuslicher Umwelt und Schulnoten*. Göttingen: Hogrefe.
- Kühne, H.-H. (Hrsg.) (1987). *Berufsrecht für Psychologen*. Baden-Baden: Nomos.
- Langeheine, R. & Van de Pol, E (1990). *Discrete time mixed Markov latent class models*. Netherlands Central Bureau of Statistics. P.O.Box 959, 2270 AZ Voorburg, The Netherlands.
- Langeheine, R. & Rost, J. (Eds.) (1988). *Latent trait and latent class models*. New York: Plenum Press.
- Langfeldt, H.-P. & Fingerhut, W. (1984). Empirische Ansätze zur Aufklärung des Konstruktes "Schulleistung". In K.A. Heller (Hrsg.), *Leistungsdiagnostik in der Schule* (4., völlig neu bearbeitete Aufl., S. 40-45). Bern: Huber.
- Lay, W.A. (1903). *Experimentelle Pädagogik*. Wiesbaden: Nemann.
- Laux, H. (1990). *Pädagogische Psychologie im Nationalsozialismus 1933-1945*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Lazarsfeld, P.F. (1950). Logical and mathematical foundations of latent structure analysis. In S.A. Stouffer, L. Guttman, E.A. Suchman, P.F. Lazarsfeld, S.A. Star, J.A. Clausen (Eds.), *Studies in Social psychology in world war II* (Vol. IV, pp. 362-412). Princeton: Princeton University Press.
- Lazarsfeld, P.F. & Henry, N.W. (1968). *Latent structure analysis*. Boston: Houghton Mifflin.
- Lecher, Th. (1988). *Datenschutz und psychologische Forschung*. Göttingen: Hogrefe.
- Legler, R. (1977). Ein Beitrag zur Lernfähigkeitsdiagnostik - Der PLT (Problemlösungslemtest). *Probleme und Ergebnisse der Psychologie*, 63, 55-77.

- Lienert, G.A. (1961). *Testaufbau und Testanalyse*. Weinheim: Beltz.
- Lienert, G.A. (1991). *Testaufbau und Testanalyse* (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Linn, R.L. (1973). Fair test use in selection. *Review of Educational Research*, 43, 139-161.
- Lord, E.M. (1964). Nominally and rigorously parallel test forms. *Psychometrika*, 29, 335-346.
- Lord, E.M. & Novick, M.R. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- Ludwig, P. (1991). *Sich selbst erfüllende Prophezeiungen im Alltagsleben*. Stuttgart: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Mager, R.F. (1965). *Lernziele und programmierter Unterricht*. Weinheim: Beltz.
- Majcen, A.M., Steyer, R. & Schwenkmezger, P. (1988). Konsistenz und Spezifität bei Eigenschafts- und Zustandsangst. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 9, 105-120.
- McBride, J.R. & Martin, J.T. (1983). Reliability and validity of adaptive ability tests in a military setting. In D.J. Weiss (Ed.), *New horizons in testing* (pp. 223-236). New York: Academic Press.
- McDonald, R.P. (1985). *Factoranalysis and related methods*. Hillsdale: Erlbaum Ass.
- Meili, R. & Steingrüber, H.-J. (1978). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik* (6. Aufl.). Bern: Huber.
- Melchinger, H. (1981). Lerntests statt Intelligenztests? Ein empirischer Beitrag zum Lerntestkonzept. In K.J. Klauer & H.-J. Kornadt (Hrsg.), *Jahrbuch für empirische Erziehungswissenschaft* (S. 125-157). Düsseldorf: Schwann.
- Merz, F. (1963). Die Beurteilung unserer Mitmenschen als Leistung. In G.A. Lienert (Hrsg.), *Bericht über den 32. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 32-51). Göttingen: Hogrefe.
- Merz, F. & Kalveram, K. (1965). Kritik der Differenzierungshypothese der Intelligenz. *Archiv für die gesamte Psychologie*, 117, 287-295.
- Merz, F. & Stelzl, I. (1973). Modellvorstellungen über die Entwicklung der Intelligenz in Kindheit und Jugend. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 5, 153-166.
- Merz, F. & Stelzl, I. (1977). *Einführung in die Erbpsychologie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Meumann, E. (1907). *Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen, Bde. 1 und 2*. Leipzig: Engelmann.
- Meyer, W.-U. (1984). *Das Konzept von der eigenen Begabung*. Bern: Huber.
- Meyer, W.-U., Bedau, U. & Engler, N. (1988). Indirekte Mittelungen über Fähigkeitseinschätzungen in hypothetischen Lehrer-Schüler-Interaktionen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 235-242.
- Michel, L. & Conrad, W. (1982). Theoretische Grundlagen psychometrischer Tests. In K.-J. Groffmann & L. Michel (Hrsg.), *Grundlagen psychologischer Diagnostik* (S. 1-129). Göttingen: Hogrefe.
- Michel, L. & Mai, N. (1969). Zur varianzanalytischen Schätzung der Auswertungsobjektivität und eine empirische Untersuchung des Hamburg-Wechsler-Intelligenz-Tests für Erwachsene (HAWIE). *Psychologische Beiträge*, 11, 23-33.
- Millman, J. & Darling-Hammond, L. (Eds.) (1990). *The new handbook of teacher evaluation. Assessing elementary and secondary school teachers*. Newbury Park: Sage.
- Möbus, C. (1978). Zur Fairness psychologischer Intelligenztests. Ein unlösbares Problem zwischen Gruppen, Individuen, Institutionen? *Diagnostica*, 24, 191-234.
- Möbus, C. (1983). Die praktische Bedeutung der Testfairness als zusätzliches Kriterium zu Reliabilität und Validität. In R. Horn, K. Ingenkamp & R.S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends* 3 (S. 155-203). Weinheim: Beltz.
- Möbus, C. & Nagl, W. (1983). Messung, Analyse und Prognose von Veränderungen. In J. Brendenkamp & H. Feger (Hrsg.), *Hypothesenprüfung. Enzyklopädie der Psychologie, Serie I, Forschungsmethoden der Psychologie, Bd. 5* (S. 239-470). Göttingen: Hogrefe.

- Mogel, H. (1990). *Umwelt und Persönlichkeit. Bausteine einerpsychologischen Umwelttheorie*. Göttingen: Hogrefe.
- Möller, Ch. (Hrsg.) (1974). *Praxis der Lernplanung*. Weinheim: Beltz.
- Möller, Ch. (1976). *Technik der Lernplanung. Methoden und Probleme der Lernzielerstellung* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Murray, H.A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.
- Nährer, W. (1980). Zur Analyse von Matrizenaufgaben mit dem linearen logistischen Testmodell. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 27, 553-564.
- Nährer, W. (1988). "Schnelligkeitsangepaßtes Testen": Testökonomie unter Berücksichtigung der Testzeit. In K.D. Kubinger (Hrsg.), *Moderne Testtheorie - Ein Abriss samt neuesten Beiträgen* (S. 219-236). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Noack, H. & Petermann, F. (1988). Entscheidungstheorie. In R.S. Jäger (Hrsg.), *Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch* (S. 241-253). München: Psychologie Verlags Union.
- Norden, I. (1930). Neubearbeitung der Binet-Methode. *Zeitschrift für Kinderforschung*, 37, 75-92.
- Nußbaum, A. (1987). Das Modell der Generalisierbarkeitstheorie. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Kriteriumsorientierte Tests* (S. 114-136). Göttingen: Hogrefe.
- Oldenbürger, H.A. (1983). Clusteranalyse. In J. Bredenkamp & H. Feger (Hrsg.), *Strukturierung und Reduzierung von Daten* (S. 390-439). Göttingen: Hogrefe.
- Osbum, H.G. (1968). Item-sampling for achievement testing. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 95-104.
- Ostendorf, F., Angleitner, A. & Ruch, W. (1986). *Die Multitrait-Multimethod Analyse. Konvergente und diskriminante Validität der Personality Research Form*. Göttingen: Hogrefe.
- Oswald, W.D. & Roth, E. (1978). *Der Zahlen-Verbindungs-Test (ZVT)*. Göttingen: Hogrefe.
- Patton, M.Q. (1981). *Creative Evaluation*. London: Sage.
- Pawlik, K. (1971). *Dimensionen des Verhaltens* (2. Aufl.). Bern: Huber.
- Pawlik, K. (1982). Modell- und Praxisdimensionen psychologischer Diagnostik. In K. Pawlik (Hrsg.), *Diagnose der Diagnostik. Beiträge zur Diskussion der psychologischen Diagnostik in der Verhaltensmodifikation* (2. Aufl., S. 13-43). Stuttgart: Klett.
- Petermann, F. (1986). Probleme und neuere Entwicklungen der Veränderungsmessung - ein Überblick. *Diagnostica*, 32, 4-16.
- Popham, W.J. & Husek, T.R. (1973). Implikationen kriteriumsbezogener Messungen. In P. Strittmatter (Hrsg.), *Lernzielorientierte Leistungsmessung* (S.46-58). Weinheim: Beltz.
- Preiser, S. (1979). *Personwahrnehmung und Beurteilung*. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesellschaft.
- Rajaratnam, N., Cronbach, L.J. & Gleser, G.C. (1965). Generalizability of stratified parallel tests. *Psychometrika*, 30, 39-56.
- Rauchfleisch, U. (1979). *Handbuch zum Rosenzweig Picture Frustration Test (PFT)*. 2 Bde. Bern: Huber.
- Raven, J.R. (1963). *Guide to using the Coloured Progressive Matrices*. London: Lewis.
- Revenstorf, D. (1980). *Faktorenanalyse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe.
- Rheinberg, F. & Weich, K.-W. (1988). Wie gefährlich ist Lob? Eine Untersuchung zum "paradoxen Effekt" von Lehrersanktionen, *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 2, 227-233.
- Riegel, R. (1988). *Datenschurz in der Bundesrepublik Deutschland*. Heidelberg: von Decker & Müller.
- Rindskopf, D. (1983). A general framework for using latent class analysis to test hierarchical and nonhierarchical learning models. *Psychometrika*, 48, 85-97.
- Roid, G.H. & Haladyna, Th. M. (1982). *A technology for test-item writing*. New York: Academic Press.
- Rollett, B. (1978). Gruppierung von Schülern. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 4* (S. 893-915). Düsseldorf: Schwann.

- Rollett, B. (1985). Testbesprechung über den "Mengenfolgen-Test. Kurzzeitlernstest für Schulanfänger (MIT) von J. Guthke". *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 6, 185-187.
- Rollett, B. & Bartram, M. (1977). *Anstrengungsvermeidungstest*. Braunschweig: Westermann.
- Rosenthal, R. (1975). Der Pygmalion-Effekt lebt. *Psychologie heute*, 2 (Heft 61), 18-21, 76-77.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1971). *Pygmalion im Unterricht. Lehrererwartungen und Intelligenzentwicklung der Schüler*. Weinheim: Beltz (Original 1968: *Pygmalion in the Classroom*. New York: Holt).
- Rost, D.H. (1987). Leseverständnis oder Leseverständnisse? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1, 175-196.
- Rost, J. (1977). *Diagnostik des Lernzuwachses. IPN-Arbeitsbericht Nr. 26*. Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Olshausenstraße 40-60.
- Rost, J. (1988). *Quantitative und qualitative probabilistische Testtheorie*. Bern: Huber.
- Rost, J. & Spada, H. (1983). Die Quantifizierung von Lerneffekten anhand von Testdaten. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 4, 29-49.
- Roth, L. (Hrsg.) (1991). *Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis*. München: Ehrenwirth.
- Sauer, K. (1981). *Einführung in die Theorie der Schule*. Darmstadt: Wissenschaftl. Buchgesellschaft.
- Scandura, J.M. (1977). *Problem solving*. With co-contributions by J. Durnin, W. Ehrenpreis, G. Lowerre, W. Reulecke, D. Voorhies & W. Wulfeck II. New York: Academic Press.
- Scheiblechner, H. (1972). Das Lernen und Lösen komplexer Denkaufgaben. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 19, 476-506.
- Scheiblechner, H. (1975). Kritik der Anwendung des linearen logistischen Modells in der Psychologie. In W.H. Tack (Hrsg.), *Bericht über den 29. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Salzburg 1974*, Bd. 1 (S. 324-325). Göttingen: Hogrefe.
- Schlee, J. (1985). Förderdiagnostik - eine bessere Konzeption? In R.S. Jäger, R. Horn & K. Ingenkamp (Hrsg.), *Tests und Trends* 4 (S. 82-108). Weinheim: Beltz.
- Schmidt, P. (1983). Messung von Arbeitsorientierungen: Theoretische Fundierung und Test alternativer kausaler Meßmodelle. *Analyse und Kritik*, 5, 115-153.
- Schmitt, N., Coyle, B.W. & Saari, B.B. (1977). A review and critique of analysis of multitrait multimethod matrices. *Multivariate Behavioral Research*, 12, 447-478.
- Schmitz, G.F. (1964). Grundsulleistung, Intelligenz und Übertrittsauslese. *Erziehung und Psychologie Nr. 29*. München: Reinhardt.
- Schneider, B. (1987). Vorbereitung auf Intelligenz- und Leistungstests: Eine Gefahr für die Eignungsdiagnostik? In R. Horn, K. Ingenkamp & R.S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (S. 3-25). München: PVU.
- Schneider, D.J. (1991). Social Cognition. *Annual Review of Psychology*, 42, 527-561.
- Schott, F., Neeb, K.-E. & Wieberg, H.-J. (1981). *Lehrstoffanalyse und Unterrichtsplanung*. Braunschweig: Westermann.
- Schrader, F.-W. (1989). *Diagnostische Kompetenzen von Lehrern und ihre Bedeutung für die Gestaltung und die Effektivität des Unterrichts*. Frankfurt am Main: Lang.
- Schubö, W., Haagen, K. & Oberhofer, W. (1983). Regressions- und kanonische Analyse. In J. Bredenkamp & H. Feger (Hrsg.), *Strukturierung und Reduzierung von Daten* (S. 207-292). Göttingen: Hogrefe.
- Schuler, H. (1980). *Ethische Probleme psychologischer Forschung*. Göttingen: Hogrefe.
- Schwarzer, R. (1983). The evaluation of convergent and discriminant validity by use of structural equations. *Archiv für Psychologie*, 135, 219-243.
- Seitz, W. & Rausche, A. (1976). *Persönlichkeitsfragebogen für Kinder (PFK 9-14)*. Braunschweig: Westermann. 3., überarbeitete Aufl. (1992). Göttingen: Hogrefe.
- Shapiro, E.S. & Terr, T.F. (1990). Curriculum-based assessment. In T.B. Gutkin & C.R. Reynolds (Eds.), *The handbook of schoolpsychology* (2nd ed., pp. 365-387). New York: Wiley.

- Snook, St. & Gorsuch, R. (1989). Component analysis versus common factor analysis: A Monte Carlo Study. *Psychological Bulletin*, 106, 148-154.
- Spada, H. (1976). *Modelle des Denkens und Lernens*. Bern: Huber.
- Spada, H. & Kempf, W.F. (Hrsg.) (1977). *Structural models of thinking and learning*. Bern: Huber.
- Stake, R.E. (Ed.) (1975). *Evaluating the arts in education: A responsive approach*. Columbus, Ohio: Merrill.
- Stange, K. (1970). *Angewandte Statistik. Teil I*. Weinheim: Beltz.
- Steinhausen, D. & Langer, K. (1977). *Clusteranalyse*. Berlin: de Gruyter.
- Stelzl, I. (1976). Versagt die klassische Testtheorie bei kriterienorientierten Tests? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 8, 106-116.
- Stelzl, I. (1982). *Fehler und Fallen der Statistik*. Bern: Huber.
- Stelzl, I. (1987). Exploratorische versus simultan-konfirmatorische Faktoranalyse. Ein Methodenvergleich. In E. Raab & G. Schuler (Hrsg.), *Perspektiven psychologischer Forschung*. Wien: Deuticke.
- Stevens, J. (1986). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- Steyer, R. (1987). Konsistenz und Spezifität. Definition zweier zentraler Begriffe der Differentiellen Psychologie und ein einfaches Modell zu ihrer Identifikation. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 8, 245-258.
- Strittmatter, P. (Hrsg.) (1973). *Lehrzielorientierte Leistungsmessung*. Weinheim: Beltz.
- Süllwold, F. (1983). Pädagogische Diagnostik. In K.-J. Groffmann & L. Michel (Hrsg.), *Intelligenz- und Leistungsdiagnostik* (S. 307-386). Göttingen: Hogrefe.
- Swaminathan, H. & Gifford, J.A. (1983). Estimation of parameters in the three-parameter latent trait model. In D.J. Weiss (Ed.), *New horizons in testing* (pp.14-30). New York: Academic Press.
- Tausch, R. & Tausch, A. (1973). *Erziehungspsychologie. Psychologische Prozesse in Erziehung und Unterricht* (7. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Taylor, H.C. & Russell, J.T. (1939). The relationship of validity coefficients to the practical effectiveness of tests in selection: discussion and tables. *Journal of Applied Psychology*, 23, 565-578.
- Tent, L. (1969). *Die Auslese von Schülern für weiterführende Schulen, Möglichkeiten und Grenzen. Beiträge zur Theorie und Praxis der Leistungsbeurteilung in der Schule* (2. Aufl., 1970). Göttingen: Hogrefe.
- Tent, L. (1991). Psychodiagnostische Verfahren und die minima scientifica. *Diagnostica*, 37, 83-88.
- Tent, L. Fingerhut, W. & Langfeldt, H.-P (1976). *Quellen des Lehrerurteils: Untersuchungen zur Aufklärung der Varianz von Schulnoten*. Weinheim: Beltz.
- Tent, L. & Waldow, M. (1984). Pädagogische Diagnostik in der Schule für Lernbehinderte: Gruppenbezogene Leistungsmessung oder Zielerreichungs-Tests? *Heilpädagogische Forschung*, 11, 1-29.
- Tent, L. Witt, M., Zschoche-Lieberum, Ch. & Bürger, W. (1991). Über die pädagogische Wirksamkeit der Schule für Lernbehinderte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 42, 289-320.
- Tryon, R.C. (1957). Reliability and behavior domain validity: reformulation and historical critique. *Psychological Bulletin*, 54, 229-249.
- Tyler, R.W. (1950). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: Chicago University Press. (Deutsch: Curriculum und Unterricht. Düsseldorf: Schwann, 1973).
- Van de Pol, F., Langeheine, R. & DeJong, W. (1989). *PANMARK User Manual. Panel analysis using Markov chains*. Netherlands Central Bureau of Statistics. P.O.Box 959, 2270 AZ Voorburg, The Netherlands.
- Velicer, W.F. & Jackson, D.N. (1990). Component analysis versus common factor analysis: Some issues in selecting an appropriate procedure. *Multivariate Behavioral Research*, 25, 1-28.

- Wainer, H. (1976). Estimating coefficients in linear models. It don't make no nevermind. *Psychological Bulletin*, 83, 213-217.
- Weiner, B. (1984). *Motivationspsychologie*. Weinheim: Beltz.
- Weiss, D.J. (Ed.) (1983). *New horizons in testing. Latent trait test theory and computerized adaptive testing*. New York: Academic Press.
- Westmeyer, H. (1978). Grundbegriffe: Diagnose, Prognose, Entscheidung. In K.J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 1* (S. 15-26). Düsseldorf: Schwann.
- Wieberg, H.-J. W. (1983). Probleme kriteriumsorientierter Leistungsmessung. In R. Horn, K. Ingenkamp & R.S. Jäger (Hrsg.), *Tests und Trends 3* (S.29-52). Weinheim: Beltz.
- Wiedl, K.H. (1984). Lerntests: nur Forschungsmittel und Forschungsgegenstand? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 16, 245-281.
- Wiedl, K.H., Bethge, H.J. & Bethge, H. (1982). Situative Veränderungen von Leistungsangst, Selbstbild und Situationsbewertung bei Anwendung von Lerntestprozeduren. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 29, 206-211.
- Wiedl, K.H. & Herrig, D. (1978). Ökologische Validität und Schulerfolgsprognose im Lern- und Intelligenztest: Eine exemplarische Studie. *Diagnostica*, 24, 175-186.
- Wiedl, K.H., Schöttke, H. & Gediga, G. (1986). Latente Klassenanalyse und die Erfassung von Performanzveränderungen bei einer dynamischen Version des farbigen Matrizen-tests. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (S. 82). Göttingen: Hogrefe.
- Wieland, W. (1978). Einige Ergebnisse zur Validität der als Lerntest eingesetzten "CPM" von Raven für die Differentialdiagnostik fraglich sonderschulbedürftiger Kinder aus 1. und 2. Klassen. In G. Clauss, J. Guthke & G. Lehwald (Hrsg.), *Psychologie und Psychodiagnostik lernaktiven Verhaltens*. Tagungsbericht (S.73-78). Berlin: Gesellschaft für Psychologie der Deutschen Demokratischen Republik. Zit. nach Guthke, 1980b.
- Wigger, L. (1990). Die praktische Irrelevanz pädagogischer Ethik. Einige Reflexionen über Grenzen, Defizite und Paradoxien pädagogischer Ethik und Moral. *Zeitschrift für Pädagogik*, 36, 309-330.
- Wild, B. (1988a). Neue Simulationsstudien zur Effizienz verschiedener Parameterschätz- und Itemauswahl-Strategien beim "tailored-testing". In K.D. Kubinger (Hrsg.), *Moderne Testtheorie -Ein Abriss samt neuesten Beiträgen* (S. 163-178). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Wild, B. (1988b). Neue Erkenntnisse zur Effizienz des "tailored" -adaptiven Testens. In K.D. Kubinger (Hrsg.), *Moderne Testtheorie-Ein Abriss samt neuesten Beiträgen* (S. 179-186). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Wilhelm, Th. (1977). *Pädagogik der Gegenwart* (5. Aufl.). Stuttgart: Kröner.
- Wittmann, W.W. (1985). *Evaluationsforschung. Aufgaben, Probleme und Anwendungen*. Berlin: Springer.
- Wottawa, H. & Amelang, M. (1980). Einige Probleme der Testfairness und ihre Implikationen für Hochschulzulassungs-Verfahren. *Diagnostica*, 26, 199-221.
- Wottawa, H. & Hossiep, R. (1987). *Grundlagen psychologischer Diagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Wottawa, H. & Thierau, H. (1989). *Evaluation*. Bern: Huber.
- Zecha, G. & Lukesch, H. (1981). Die Methodologie der Aktionsforschung. Analyse, Kritik, Konsequenzen. In J.L. Patry (Hrsg.), *Feldforschung* (S. 367-387). Bern 1982: Huber.
- Zielke, M. (1978). Validierung eines therapiebezogenen Veränderungsfragebogens für die Gesprächspsychotherapie an einer klinischen Klientenstichprobe. *Diagnostica*, 24, 89-102.
- Zielke, M. (1980). Methodische Untersuchungen zum Veränderungsfragebogen des Erlebens und Verhaltens (VEV). *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 1, 43-55.
- Zielke, M. & Kopf-Mehmert, C. (1978). *Der Veränderungsfragebogen des Erlebens und Verhaltens (VEV). Manual*. Weinheim: Beltz.
- Zigler, E. & Valentine, J. (Eds.) (1979). *Project head start*. New York: Macmillan.
- Zuschlag, B. (1992). *Das Gutachten des Sachverständigen*. Göttingen: Hogrefe.